

**Муниципальный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года**  
**8 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
6	10	6	10	8	8	8	8	7	9	20	100

**Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.**  
(По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>

**Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд.** (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)

- 2.1. Ответ: годы смерти Московских князей
- 2.2. Ответ: соборы на территории Московского Кремля
- 2.3. Ответ: фавориты Екатерины 2
- 2.4. Ответ: приказы созданные при Иване Грозном
- 2.5. Ответ: сатирическая повесть 17 века

**Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте** (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

- 3.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины
- 3.2. Ответ: Мстислав Удалой - Новгородский и Галицкий князь; остальные - Великие Владимирские князья
- 3.3. Ответ: Феофан Грек - иконописец 14 века; остальные - иконописцы 17 века

**Задание IV. Установите соответствие между высказываниями историков и поэтов и именами исторических деятелей:** (За каждое правильное соотнесение - по 2 балла, итого 10 баллов)

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------

4	3	5	1	7
---	---	---	---	---

**Задание V. Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу (по 2 балла за правильное соотнесение событий, максимальный балл – 8)**

1	2	3	4
Б	В	Д	А

**Задание VI. Рассмотрите картины и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)**

- 6.1. Ответ: разделы Речи Посполитой/Польши
- 6.2. Ответ: Екатерина 2
- 6.3. Ответ: 246
- 6.4. Ответ: Швеция, Турция, Персия, Франция (любые 3)

**Задание VII. Соотнесите фрагменты текстов о реликвиях Оружейной палаты Московского Кремля с представленными изображениями. Дайте названия этим реликвиям. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)**

<b>Фрагмент текста</b> (буква)	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Изображение (№)</b>	4	3	1	2
<b>Название реликвии</b>	Двойной трон Ивана 5 и Петра 1	Держава	Шапка Мономаха	Трон Ивана Грозного

**Задание VIII. Рассмотрите представленные медаль и картину, которые посвящены одному из ключевых событий Великой Отечественной войны, и ответьте на вопросы (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)**

- 8.1. Ответ: оборона Севастополя
- 8.2. Ответ: 1942
- 8.3. Ответ: В Севастополе располагалась база Черноморского флота, в обороне города участвовала морская пехота.

8.4. Ответ: Немецкие войска взяли Севастополь. Причины: недостаток запаса артиллерийских снарядов к началу третьего штурма; практически полная блокада Севастополя со стороны Черного моря; превосходство немецких военно-воздушных сил; поспешная эвакуация большей части командного состава советской армии. (любые 2)

**Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 7 баллов)**

9.1. Ответ: во второй половине 18 века

9.2. Ответ: Смоленск

9.3. Ответ: АГД

9.4. Ответ: вхождение Российской Империи в Священную Лигу в 1686 году; Крымские поход Голицына 1687-1689 гг.; Азовские походы Петра 1 1695 - 1696; Русско-турецкая война 1672-1681 гг. (Чигиринские походы 1674 - 1678 гг.) = любые 2

**Задание X. Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за задание - 9 баллов)**

10.1. Ответ: Поучение детям, Владимир Всеволодович Мономах

10.2. Ответ: первая четверть 12 века

10.3. Ответ: Святославович, Гориславович

10.4. Ответ: к Любеческому съезду 1097 г.; к закреплению удельной раздробленности (любое)

10.5. Ответ: Нет, например, в 1176 году половцы нанесли поражение русским войскам у Ростовца; 1185 год - поход Игоря Святославовича в степь.

**Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)**

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по предложенному алгоритму:

**1. Введение.**

Оригинальная внятная обоснованность выбора темы. В чем ее важность, актуальность?

*Максимально - 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; 1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях; 0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).*

Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».

*Максимально - 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение своими словами общего смысла темы + по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.*

## 2. Основная часть.

Каждое из двух выделенных авторских утверждений необходимо сначала доказать, то есть привести минимум 1 аргумент – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести минимум 1 контраргумент. Совокупное количество аргументов и контраргументов для получения максимального балла должно быть не менее ТРЕХ.

*Максимально - 12 баллов за аргументацию и основную часть; 6 баллов за аргументацию первого авторского утверждения + 6 баллов за аргументацию второго авторского утверждения.*

## 3. Выводы.

Аргументация и контраргументация должны привести вас к конкретной формулировке собственного мнения по каждому из утверждений и по всему высказыванию в целом (3 части вывода: по первому утверждению, по второму утверждению, по всему высказыванию в целом)..

*Максимально - 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу; 2 балла за собственное мнение без аргумента; 1 балл за выводы, которые носят самый общий характер.*

1. **Общий смысл:** образование Киевской Руси было вызвано объединительными процессами между славянскими и неславянскими племенами. Роль внешнего фактора в этом процессе мала.  
**Утверждения:** 1) Образование Киевской Руси стало следствием повышения внутреннего развития восточнославянских и неславянских племен. 2) Варяги сыграли небольшую роль в образовании Киевской Руси. 3) Образование Киевской Руси стало причиной успеха дальнейшего развития племен внутри государства.
2. **Общий смысл:** Удельная раздробленность положительно сказалась на экономике, культуре, “общественной мысли” каждого региона. Однако в долгой перспективе это не способствовало развитию Киевской Руси как государства.  
**Утверждения:** 1) Удельная раздробленность оказало большое влияние на экономическое развитие регионов. 2) Удельная раздробленность оказало большое влияние на социокультурное развитие регионов 3) По своей сути удельная раздробленность не может привести к развитию государства.
3. **Общий смысл:** Тверское княжество могло быть равным Москве соперником в борьбе за великое княжение только до 1327 г. В Феодалной войне тверской князь участвовал для “стабилизации” своего региона.  
**Утверждения:** 1) Тверь на равных конкурировала с Москвой за могущество в Северо-Восточной Руси до 1327 г. 2) После 1327 г. Тверь не претендовала на влияние на всю Северо-Восточную Русь. 3) Во время Феодалной войны тверскому князю было важно держать политический баланс в Северо-Восточной Руси, сложившийся ко второй трети 15 века.
4. **Общий смысл:** Национальная и территориальная цели не были достигнуты последними Рюриковичами. Однако нельзя говорить, о том, что их внешняя политика провальна целиком  
**Утверждения:** 1) Национальная цель последних Рюриковичей заключается в объединении русского народа под одним правителем, она не была достигнута. 2) Территориальная цель заключается в расширении государственной территории, она не была достигнута. 3) Определенные успехи во внешней политике были достигнуты
5. **Общий смысл:** патриотизм русских людей, их единый порыв позволил национально-освободительному движению одержать победу над интервентами в Смутное время  
**Утверждения:** У русских людей в начале 17 века существовало “чувство принадлежности к единой державе”. 2) Патриотизм стал основой национально-освободительного движения. 3) Патриотизм обеспечил победу над поляками
6. **Общий смысл:** Изменения в социальном и духовном плане в России в 17 веке произошли резко, без видимых предпосылок. Эти изменения негативно сказались на принятии их в обществе.

- Утверждения: 1) В начале 17 века Россия развивалась преемственно по отношению к Рюриковичам. 2) Во второй половине 17 века в социальной и духовной среде произошли резкие изменения. 3) Эти изменения общество встретило болезненно
7. Общий смысл: Реформы Петра 1 не стали революционными, так как не изменили государственное устройство страны  
Утверждения: 1) Петр 1 не изменил основы российской государственности. 2) Реформы Петра 1 изменили жизнь общества. 3) Петра 1 нельзя назвать царем-революционером
8. Общий смысл: Екатерина 2 не стала отменять крепостное право, потому что ни дворянское, ни крепостническое общество не готово к таким масштабным реформам.  
Утверждения: 1) Положение крепостных крестьян напрямую влияет на социально-экономическое состояние России второй половины 18 века. 2) Дворяне не были готовы отмене крепостного права при Екатерине 2. 3) Пугачевское восстание повлияло на решение Екатерины 2 не отменять крепостное право
9. Общий смысл: Николай 1 не реформировал страну, а возвратил порядок предыдущих до Александра 1 правителей. Александр 1 неумелой и слишком либеральной политикой довел страну до кризиса власти.  
Утверждения: 1) К началу правления Николая 1 власть императора находилась в тяжелом состоянии. 2) Николаю 1 удалось укрепить императорскую власть. 3) Николай 1 таким образом возвращает систему правления конца 18 века.
10. Общий смысл: Поражение в Крымской войне проиллюстрировало всем российским общественным деятелям необходимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. целиком не решила вопрос, из-за чего последовало возмущение радикальных кругов действиям правительства.  
Утверждения: 1) Крымская реформа продемонстрировала необходимость отмены крепостного права. 2) Правительство Александра 2 неэффективно провело Крестьянскую реформу. 3) Крестьянская реформа 1861г. повлияла на рост недовольства радикалов в обществе политикой Александра 2
11. Общий смысл: “Программа контрреформ” провалилась, так как не выполнила свои цели - значение “контрреформ” больше прослеживается в идеологической сфере, чем в административной и правовой.  
Утверждения: 1) “Контрреформы” должны были поменять правовую и административную сферу Российской империи. 2) “Контрреформы” оказались более значимыми в идеологической сфере. 3) “Контрреформы” не выполнили поставленных целей
12. Общий смысл: В 1905 г. на политической арене выступили несколько сил - старые консерваторы и буржуазные, либеральные революционеры. Последние, в свою очередь, после революции стали все больше радикализироваться.  
Утверждения: 1) В революции 1905 года участвовали силы старых консерваторов и либералов. 2) Из буржуазных либералов выделились радикальные левые элементы. 3) Радикальные левые элементы сыграли решающую роль в революции 1917 года.
13. Общий смысл: Политическая система и экономика молодого Советского государства неразрывно связаны друг с другом. В начале 1920-х гг. экономика влияла на политику, во второй половине 1920-х - наоборот.  
Утверждения: 1) В начале 1920-х гг. политическая система реформировалась под влиянием экономики. 2) Во второй половине 1920-х гг. политическая система прямым образом стала влиять на экономику. 3) Итогом этого стало то, что экономическая система перестала быть гибкой.
14. Общий смысл: Благодаря патриотическому подъему в годы Великой Отечественной войны советскому правительству удалось достичь успехов в промышленной и культурно-образовательной среде. Это способствовало скорейшей победе над фашистами, которые располагали огромными запасами ресурсов со всей Европы  
Утверждения: 1) Патриотический подъем обусловил успехи в развитии промышленности. 2) Патриотический подъем обусловил успехи в культурно-образовательной среде. 3) Благодаря

патриотизму удалось победить фашистов, несмотря на изначальную разницу в количестве ресурсов у обеих сторон

15. Общий смысл: Конституция СССР 1977 г. закрепила основные установки “застоя” страны, несмотря на то, что его пик уже был преодолен.  
Утверждения: 1) Пик “застоя” наблюдался во внешней и внутренней политике до 1977 г. 2) “Застой” проявился в идеологической политике, нерешенности национального вопроса. 3) Конституция 1977 года закрепила эту ситуацию, сформировав политический курс Л. И. Брежнева